

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»  
Направленность (профиль) «Мировая политика и международный бизнес»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Политическая и экономическая география  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
К.и.н., доцент В.В. Трухачев

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры зарубежного  
регионоведения и внешней политики  
№6 от 15.03.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методических рекомендации по подготовке письменных работ

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование знаний, умений, навыков в области теории и практики политической и экономической географии, которые необходимы для дальнейшего обучения, а также развития профессиональных качеств, компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в сфере международных отношений. Формирование научных основ анализа геополитической ситуации в мире, его отдельных регионах и странах, основных тенденций ее развития с учетом реального соотношения геополитических и мирохозяйственных сил на мировой арене.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с историей географии как научной дисциплины;
- ознакомиться с историей географической и геополитической мысли в России и в мире;
- ознакомить учащихся со сложной системой хозяйственных, культурных и научных взаимосвязей между различными регионами мира;
- ознакомить учащихся с основными методами географических исследований;
- дать навык анализа социально-экономических процессов на конкретной территории;
- научить оценивать природно-ресурсный и экономический потенциал региона.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<b>Знать:</b> алгоритм аналитической работы по выявлению фактической информации; особенности экспертного освещения международно-политических ситуаций.  <b>Уметь:</b> применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук для решения прикладных профессиональных задач.  <b>Владеть:</b> навыками критического

		мышления; навыками выявления закономерностей при анализе международно-политических ситуаций.
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-4.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации. Уметь: составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей Владеть: знанием основных тенденций развития мировой экономики, различными подходами к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей; навыками самостоятельной интерпретации и оценки различных региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Политическая и экономическая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «Экономика», «Введение в профессию».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения, владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Региональные аспекты международных отношений», «Мировая политика», «Международно-политический анализ», а также прохождения учебной и производственной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание подразделов
1.	<b>Предмет политической географии и её структура.</b>	<b>Тема 1. Предмет политической географии и её структура.</b> Структурные особенности политической географии: теоретические, отраслевые, региональные и прикладные аспекты исследований. Основные проблемы современных политико-географических исследований: изменения политической структуры мира и формирование политической карты, политико-географические аспекты глобальных проблем человечества, география этнополитических кризисов, территориальная расстановка политических сил и электоральная география, проблемы политической географии Мирового океана.

2.	<b>Классическая геополитика. Англо-саксонская школа.</b>	<b>Тема 2. Классическая геополитика. Англо-саксонская школа.</b> Идея о противостоянии моря и суши. Алфред Мэхан. Хелфорд Маккиндер. Хартленд и римленд. Теория сдерживания Н. Спикмена. Александр Прокофьев-Северский, его влияние на американскую геополитическую мысль.
3.	<b>Немецкая школа геополитики.</b>	<b>Тема 3. Немецкая школа геополитики.</b> От Ратцеля до Хаусхоффера. Рудольф Челлен. Геополитика и идеология национал-социализма. Карл Шмидт, понятие "номоса". Реабилитация геополитики в 60-70 гг. XX века.
4.	<b>Европейские школы геополитики.</b>	<b>Тема 4. Европейские школы геополитики.</b> Французская, итальянская, восточно-европейская геополитическая мысль. Российский вклад в политическую географию и геополитическую теорию. В.П. Семенов-Тянь-Шанский. Н.Я. Данилевский. Евразийство.
5.	<b>Общие вопросы экономической географии.</b>	<b>Тема 5. Общие вопросы экономической географии.</b> Возникновение экономической географии как научной дисциплины. Экономическая классификация стран мира. Международное разделение труда. География мирового хозяйства. Роль НТП в развитии мирового хозяйства. Мировые природные ресурсы и их освоение. География мировой промышленности.
6.	<b>Социально-экономические характеристики стран Европы и Америки.</b>	<b>Тема 6. Социально-экономические характеристики стран Европы и Америки.</b> Природные ресурсы, промышленность, топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, демографический фактор, политический фактор в развитии экономики.
7.	<b>Социально-экономические характеристики стран Африки и Азии.</b>	<b>Тема 7. Социально-экономические характеристики стран Африки и Азии.</b> Природные ресурсы, промышленность, топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, демографический фактор, политический фактор в развитии экономики.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	<b>Предмет политической географии и её структура.</b>	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2	<b>Классическая геополитика. Англо-саксонская школа.</b>	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	<b>Немецкая школа геополитики.</b>	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	<b>Европейские школы геополитики.</b>	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	<b>Общие вопросы экономической географии.</b>	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	<b>Социально-экономические характеристики стран Европы и Америки.</b>	Лекция  Семинар	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия



		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	<b>Социально-экономические характеристики стран Африки и Азии.</b>	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - контрольная работа	3 балла 15 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C

56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре**

1. Структурные особенности политической географии: теоретические, отраслевые, региональные и прикладные аспекты исследований.
2. Основные проблемы современных политико-географических исследований.
3. Изменения политической структуры мира и формирование политической карты.
4. Политико-географические аспекты глобальных проблем человечества.
5. География этнополитических кризисов.
6. Проблемы политической географии Мирового океана.
7. Возникновение экономической географии как научной дисциплины.
8. Экономическая классификация стран мира.
9. Международное разделение труда. География мирового хозяйства.
10. Мировые природные ресурсы и их освоение.
11. География мировой промышленности.

### **Примерный список вопросов для проведения контрольной работы**

1. Понятие, предмет и задачи географии.
2. Политическая география. Типы и формы государств.
3. Понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства.
4. Миграции населения. Их виды и география.
5. Этнический состав населения мира.
6. Расовый состав населения мира. Смешанные типы: метисы, мулаты и самбо.
7. Языковой состав населения мира. Языковые семьи и группы.
8. Конфессиональный состав населения мира. География религий и их классификация.
9. Понятие урбанизации. Этапы урбанизации. Возрастание роли городов.
10. Влияние урбанизации на географию и структуру международного туризма.
11. Экономико-географическое положение стран как условие развития туризма.
12. Политическая карта мира. Этапы ее формирования и современная ситуация.
13. Экономико-географическая типология стран современного мира.
14. Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность.
15. Минеральные ресурсы мира.
16. Земляные ресурсы мира. Лесные ресурсы.
17. Ресурсы пресной воды. Ресурсы мирового океана.
18. Природно-рекреационные ресурсы мира. Загрязнение окружающей среды.
19. География отраслей промышленности.
20. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения мира и основные формы населения.

### **Примерный список вопросов к зачету с оценкой**

1. Основные этапы формирования и развития социально-экономической географии. Идиографический и номотетический подходы.
2. Начальный этап формирования социально-экономической географии: XVII в. – первая половина XIX в.
3. Развитие социально-экономической географии в России во второй половине XIX в. – начале XX в. П.П. Семенов-Тян-Шанский и В.П. Семенов-Тян-Шанский.
4. Геополитика как составная часть теории международных отношений.
5. Теория динамического понимания пространства Ф. Ратцеля и "органицистская школа" политической географии.
6. Геополитика Р. Челлена и ее структурные элементы: топополитика, морфополитика и физиполитика.
7. Концепция больших геополитических пространств и панрегионов К. Хаусхофера.
8. Доктрина А. Мэхена о влиянии морской мощи для достижения мирового господства.
9. Географическая ось истории Х. Маккиндера и концепция «Хартленда»..
10. Геополитические модели и теория сдерживания Н. Спикмена.
11. Полицентрическая геополитическая модель С.Козна.
12. Концепция «поссибилизма» Видель де ла Блаша.
13. Евразийство, возникновение и этапы развития.
14. Японская геополитическая школа.
15. Экономическая классификация стран мира. Комплексное разделение труда.

16. Комплексная характеристика социально-экономического развития стран Европы.
17. Комплексная характеристика социально-экономического развития Северной и Южной Америки.
18. Комплексная характеристика социально-экономического развития Африки и Ближнего Востока.
19. Комплексная характеристика социально-экономического развития Центральной и Юго-восточной Азии.
20. Комплексная характеристика социально-экономического развития России и стран СНГ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **Основная**

##### **Учебная:**

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451681> (дата обращения: 17.05.2020).
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450763> (дата обращения: 17.05.2020).

##### **Дополнительная**

##### **Учебная:**

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450890> (дата обращения: 17.05.2020).
2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447567> (дата обращения: 17.05.2020).
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный //

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть

предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. (2 ч.) Предмет политической географии и её структура.**

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные особенности политической географии: теоретические, отраслевые, региональные и прикладные аспекты исследований.
2. Основные проблемы современных политико-географических исследований.
3. Изменения политической структуры мира и формирование политической карты.
4. Политико-географические аспекты глобальных проблем человечества.
5. География этнополитических кризисов.
6. Проблемы политической географии Мирового океана.

#### **Тема 2. (2 ч.) Классическая геополитика. Англо-саксонская школа.**

Вопросы для обсуждения:

1. Идея о противостоянии моря и суши. Алфред Мэхан.

2. Хелфорд Маккиндер. Хартленд и римленд.
3. Теория сдерживания Н. Спикмена.
4. Александр Прокофьев-Северский, его влияние на американскую геополитическую мысль.

### **Тема 3. (2 ч.) Немецкая школа геополитики.**

Вопросы для обсуждения:

1. От Ратцеля до Хаусхоффера.
2. Рудольф Челлен.
3. Геополитика и идеология национал-социализма.
4. Карл Шмидт, понятие "номоса".
5. Реабилитация геополитики в 60-70 гг. XX века.

### **Тема 4. (2 ч.) Европейские школы геополитики.**

Вопросы для обсуждения:

1. Французская, итальянская, восточно-европейская геополитическая мысль.
2. Российский вклад в политическую географию и геополитическую теорию. В.П. Семенов-Тянь-Шанский,
3. Н.Я. Данилевский. Евразийство.

### **Тема 5. (4 ч.) Общие вопросы экономической географии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение экономической географии как научной дисциплины.
2. Экономическая классификация стран мира.
3. Международное разделение труда. География мирового хозяйства.
4. Мировые природные ресурсы и их освоение.
5. География мировой промышленности.

### **Тема 6. (4 ч.) Социально-экономические характеристики стран Европы и Америки.**

Вопросы для обсуждения:

1. Природные ресурсы.
2. Промышленность.
3. Топливо-энергетический комплекс.
4. Агропромышленный комплекс
5. Демографический фактор
6. Политический фактор в развитии экономики.

### **Тема 7. (4 ч.) Социально-экономические характеристики стран Африки и Азии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Природные ресурсы.
2. Промышленность.
3. Топливо-энергетический комплекс.
4. Агропромышленный комплекс
5. Демографический фактор
6. Политический фактор в развитии экономики.





### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политическая и экономическая география» реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения.

Цель дисциплины – формирование знаний, умений, навыков в области теории и практики политической и экономической географии, которые необходимы для дальнейшего обучения, а также развития профессиональных качеств, компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в сфере международных отношений. Формирование научных основ анализа геополитической ситуации в мире, его отдельных регионах и странах, основных тенденций ее развития с учетом реального соотношения геополитических и мирохозяйственных сил на мировой арене.

Задачи:

- ознакомиться с историей географии как научной дисциплины;
- ознакомиться с историей географической и геополитической мысли в России и в мире;
- ознакомить учащихся со сложной системой хозяйственных, культурных и научных взаимосвязей между различными регионами мира;
- ознакомить учащихся с основными методами географических исследований;
- дать навык анализа социально-экономических процессов на конкретной территории;
- научить оценивать природно-ресурсный и экономический потенциал региона.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.1. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.

ПК-4 – Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

ПК-4.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- алгоритм аналитической работы по выявлению фактической информации;
- особенности экспертного освещения международно-политических ситуаций;
- исторические формы взаимодействия ведущих государств мира;
- исторические причины трансформаций мирового порядка;
- особенности формирования современного мирового порядка.
- внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации.

Уметь:

- применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук для решения прикладных профессиональных задач;
- сопоставлять различные эпохи и этапы эволюции международных отношений;
- определять основные факторы и тенденции развития мировых и региональных политических процессов;
- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

Владеть:

- навыками критического мышления;
- навыками выявления закономерностей при анализе международно-политических ситуаций;
- навыками выявления закономерностей при анализе международно-политических ситуаций;
- знанием основных тенденций развития мировой экономики, различными подходами к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей; навыками самостоятельной интерпретации и оценки различных региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.